МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
DN: STREET="УЛИЦА ИМ БЫСТРОВА, 80", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Елена Анатольевна, SN=Дороденко, CN=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, T=Заведующий, O=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, E=ms.sad25@mail.ru, ИНН=003447016768, СНИЛС=01425507208, ОГРН=1023404288412
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.09 13:41:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»
400067, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, DS255@mail.ru

Принято
решением педагогического совета
протокол №1
от « 26 » 08 2020г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детского сада №255
_____Е.А. Дороденко
« 26 » 08 2020 г.

Согласовано
с родительским комитетом
протокол №2
от « 27 » 08 2020г.

введено в действие
приказ №155/1 от 26.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для подготовительной к школе группы
на 2020–2021 учебный год

Составила: Кузнецова И.И

Волгоград 2020г.

Содержание

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка.
1.1. Цель и задачи реализации Программы
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.
1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Раздел II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть Программы.
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.Комплексное тематическое планирование
2.3.Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Организация жизни и воспитания детей
3.1.Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
3.2.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3.3.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
3.4.Самостоятельная деятельность детей:
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы МОУ «Детского сада № 255» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43,72
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
- Федеральный закон от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Общие сведения о воспитанниках.

Списочный состав группы – 24 ребенка.

Мальчиков -10 человек

Девочек -14 человек

Из них с:

I группа – 1 человек

II группа – 21 человек

III группа – 2 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полная семья – 15

Неполная семья- 9

Многодетная семья - 3

Инвалиды - 0

Опекуны – 0

Режим работы группы:

С понедельника – по пятницу - с 7.00 до 19.00

Суббота, Воскресенье, Праздничные дни – выходные

образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- ***принцип развивающего образования*** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;
- ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия*** предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;
- ***принцип индивидуализации образования*** в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- ***принцип культуросообразности и регионализма,*** обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
- ***принцип участия семьи в образовании ребенка,*** т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей;
- ***комплексно-тематический принцип*** построения образовательного процесса;
- ***принцип интеграции*** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

При интеграции образовательных областей за основу (единицу интеграции) нами взяты способности ребёнка: физические, социально-личностные, познавательные и художественно - эстетические. Ведущими критериями развития ребёнка становятся не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребёнок на пороге школе обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

тематические выставки.

- Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).

- Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки.

- Метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и др.). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг.

- Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО.

***Художественно - эстетическое развитие предполагает*:**

1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) формирование элементарных представлений о видах искусства;

4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»*:**

1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;

2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Направление № 1 по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: *«Художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность».*

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающ действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- ✓ Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- ✓ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к

		психолога	страхи	психолог
4		Консультация	Почему ребенок агрессивный	Воспитатели
5		консультация логопеда	Динамические упражнения для отдельных компонентов артикуляционного и моторного праксиса	Логопед
1	Февраль	Праздник	Праздник «Концерт к 23 февраля «День защитников отечества» Наша Армия родная	Музык.руководитель и воспитатель
2		Праздник	Масленица	Муз.руководитель и воспитатели
3		Конкурс рисунков	Наша Армия родная	Воспитатели
4		Консультация	Как воспитать ответственность	Воспитатели
1	Март	Конкурс рисунков	Мамин день	Воспитатели и родители
2		Праздник	8 марта	Муз.руководитель и воспитатели
3		Консультация психолога	Об авторитете взрослых	Педагог-психолог
4		Консультация	Нужно ли развивать память	Воспитатели
1	Апрель	Конкурс рисунков	Экологическая «Наш дом – Земля»	Воспитатели
2		Консультация	Как развивать у детей любознательность	воспитатели
1	Май	Праздник	День Победы	Муз.руководитель и воспитатели
2		День открытых дверей	Консультация логопеда и психолога	
3		Постановка сказки	Кто сказал МЯУ!	Муз.руководитель и воспитатели
4		Общее собрание	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	

2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

		Продуктивная (Лепка\Аппликация)	1
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого по обязательной части			**15**
Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПиН)			**17**
Длительность условного часа (мин.)			**30 мин**
Недельная нагрузка по обязательной части (час.)			**7час.**

Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.

3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

•**физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

•**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

•**художественно эстетическое развитие**: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.4. Самостоятельная деятельность детей:

•**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
(катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

•**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

•**речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

Пронумеровано, прошито и
Скреплено печатью на
38 (тридцать восемь) листах
Заведующий МОУ д/с №255
Е.А.Дороденко